

The logo of the University of Lausanne (UNIL) is displayed in a white, cursive script font against a blue background.

UNIL | Université de Lausanne

Pourquoi et comment soutenir le développement professionnel des enseignants universitaires ?

Denis Berthiaume

Centre de soutien à l'enseignement (CSE)

Plan de la présentation

Pourquoi soutenir le développement professionnel des enseignants universitaire ?

- Qu'est-ce qu'être enseignant universitaire ?
- Qu'est-ce que le développement professionnel ?
- Quels sont les besoins de développement professionnel des enseignants universitaires ?

Comment soutenir le développement professionnel des enseignants universitaires ?

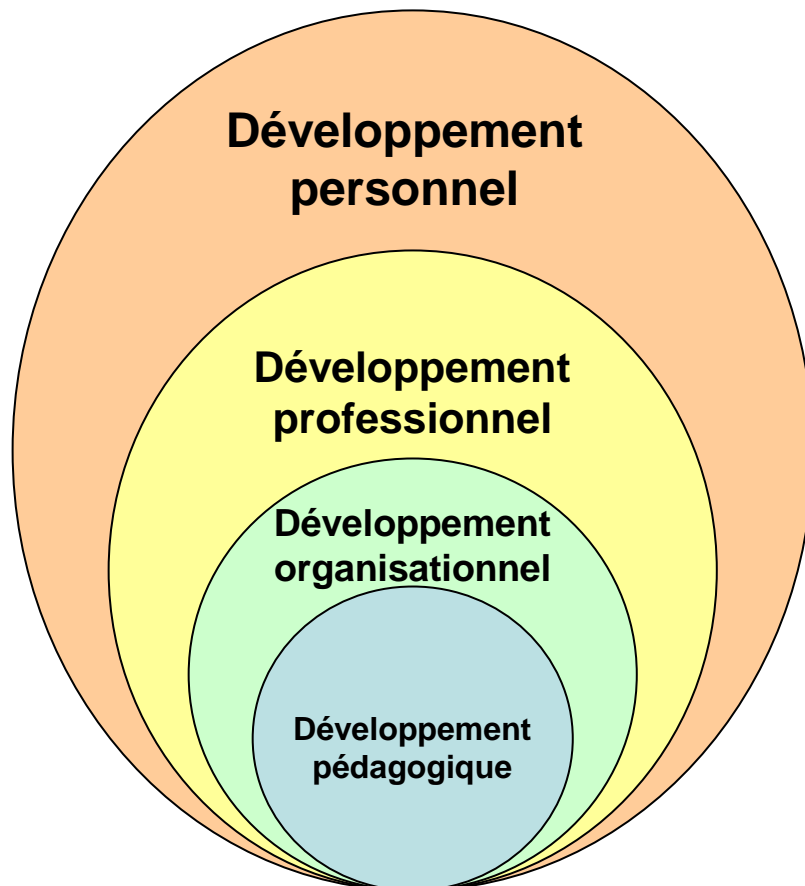
- Des principes à observer
- Axes d'intervention pour soutenir le développement
- Quel axe d'intervention pour quel type d'enseignant ?

Qu'est-ce qu'être enseignant universitaire ?

- Enseignants universitaires = spécialistes disciplinaires
- Rôles : chercheur, encadrant, administrateur, enseignant
- Parcours de formation : surtout axé sur la recherche
- Formation à l'enseignement par la pratique enseignante
- Peu de temps pour se développer comme enseignant
- Collaboration limitée en matière d'enseignement :
environnement de solitude pédagogique (Shulman, 1993)

Qu'est-ce que le développement professionnel ?

De quel type de développement parlons-nous ? (Centra, 1989)



Compétences liées à la
planification de carrière

Compétences liées à la carrière
académique (Rec, Ens, Enc, Ges)

Compétences organisationnelles,
développement de cursus

Compétences pédagogiques,
développement de cours

Qu'est-ce que le développement professionnel ?

Approche cognitive

Développer sa base de connaissances pour l'enseignement

(Hiebert, Gallimore & Stigler, 2002)

- Clarifier ses objectifs pédagogiques (court et moyen termes)
- Développer ses structures de connaissance liées à l'enseignement
- Prendre conscience de ses croyances pédagogiques

Relier sa base de connaissances à sa discipline

(Berthiaume, 2008)

- Caractéristiques épistémologiques de sa discipline
- Caractéristiques socio-culturelles de sa discipline

Qu'est-ce que le développement professionnel ?

Approche réflexive

Dépend de l'apprentissage expérientiel (Kolb, 1984)

- Analyse de l'expérience (observation réflexive)
- Généralisation des leçons tirées (conceptualisation abstraite)
- Transfert vers de nouvelles expériences (expérimentation active)

Passe par la pratique réflexive (Schön, 1983)

- Réflexion sur la pratique (après l'expérience)
- Réflexion durant la pratique (pendant l'expérience)
- Réflexion en vue de la pratique (avant l'expérience)

Quels sont les besoins de développement des enseignants universitaires ?

Développement prend diverses formes (Åkerlind, 2005)

Diverses étapes de développement (*PSF* Royaume-Uni, 2006)

- Survie (enseignant-e-s novices)
- Développement d'identité (enseignant-e-s d'expérience)
- Partage d'expérience (enseignant-e-s expert-e-s)

Diverses ressources permettent de se développer

Echange d'expériences favorise le développement

Reconnaissance des efforts favorise le développement

Des principes à observer

Diverses trajectoires de développement professionnel

Professionnels se développent si motivés ; sont motivés si adaptation aux besoins individuels

Professionnels ne se développent pas si forcés de le faire ; doivent voir l'utilité, la finalité de l'exercice

Développement survient au début de la carrière et tout au long de celle-ci, même après plusieurs années de pratique

Enseignants universitaires ciblent différents aspects de l'enseignement à différents moments de leur carrière

Axes d'intervention favorisant le développement des enseignants universitaire

Consultation individuelle :

- Réponse à des questions spécifiques, problèmes spécifiques

Evaluation des enseignements par les étudiants :

- Fournit des renseignements additionnels sur l'enseignement
- Confidentialité, adaptabilité, responsabilité, réflexivité

Ateliers de réflexion sur l'enseignement universitaire :

- Durée de la demi-journée à quelques jours
- Sujets généraux ou sujets plus spécifiques
- Mélange de théorie et de pratique ; application directe

Projets de recherche appliquée :

- *Scholarship of Teaching and Learning* (Innovation pédagogique)

Quel axe d'intervention selon le type d'enseignant universitaire ?

Consultation individuelle :

- Souvent enseignants expérimentés, peu intéressés à suivre des ateliers de groupe ; parfois novices très motivés à apprendre !

Evaluation des enseignements par les étudiants :

- Profils divers, motivations diverses : développement de nouveaux enseignements, modification ou renouvellement des pratiques

Ateliers de réflexion sur l'enseignement universitaire :

- Enseignants novices, construction d'une base de connaissances
- Enseignants expérimentés, construction d'une identité enseignante

Projets de recherche appliquée :

- Plutôt enseignants expérimentés, construction de leur identité enseignante et/ou développement de leur expertise enseignante

Références

Åkerlind, G. S. (2005). Academic growth and development: How do university academics experience it? *Higher Education*, 50, 1-32.

Berthiaume, D. (2008). Teaching in the disciplines. In H. Fry, S. Ketteridge & S. Marshall (Eds.), *A handbook for teaching and learning in higher education* (3rd ed., pp. 215-225). London: Routledge.

Centra, J. A. (1989). Faculty evaluation and faculty development in higher education. In J. C. Smart (Ed.), *Higher Education: Handbook of Theory and Research* (pp. 155-179). New York: Agathon Press.

Hiebert, J., Gallimore, R., & Stigler, J. W. (2002). A Knowledge base for the teaching profession: what would it look like and how can we get one? *Educational Researcher*, 31(5), 3-15.

Références

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Schön, D. A. (1983). *The Reflective practitioner: How professionals think in action*. New York: Basic Books.

Shulman, L. (1993). Teaching as community property: Putting an end to pedagogical solitude. *Change*, 25(6), 6-7.

UK Professional Standards Framework [PSF Royaume-Uni]. (2006). (www.heacademy.ac.uk/ourwork/supportingindividuals/professionalrecognition)